

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-9 класів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня здійснюється на основі посібника:

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін. – К., ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2019. – 120 с.

Навчальні досягнення учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня оцінюються вербально. При вербальному оцінюванні використовуються як усні, так і письмові оцінні судження, які характеризують процес навчання і відображають кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння елементарних знань і вмінь з навчальних предметів та характеристику особистісного розвитку учнів.

Об'єктом оцінювання навчальних досягнень є позитивна динаміка особистісного розвитку кожного учня по відношенню до його попередніх індивідуальних досягнень та рівня сформованості адаптаційних умінь. Результатом навчальних досягнень школярів даної категорії можна вважати їхнє просування за предметно-орієнтованим напрямом та сформованістю життєвої компетентності у відповідності до визначеного індивідуального освітнього маршруту. Провідну роль відіграють не лише освітні галузі, а й предмети, що сприяють формуванню та розвитку життєво необхідних умінь та навичок⁴.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального матеріалу, індивідуальними особливостями розвитку учнів зазначеної категорії. При цьому додатковим засобом для оцінювання слугують технічні засоби навчання, засоби допоміжної та альтернативної комунікації.

Педагогічну увагу зосереджено на розвитку особистості учнів з інтелектуальними порушеннями; формуванню у них відповідних життєвих компетентностей, зокрема, професійно-трудової адаптації.

УКРАЇНСЬКА МОВА

Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня

I - початковий	<p><i>Аудіювання:</i> Учень (учениця) фрагментарно звертає увагу на повідомлення, запитання, спонукання співрозмовника, байдужий до їх змісту. Допомогу у вигляді запитань, наочності, інших стимулюючих засобів не використовує.</p> <p><i>Говоріння:</i> Учень (учениця) на запитання по змісту прослуханого чи прочитаного відповідати не може. Допомогу у вигляді запитань, наочності, інших стимулюючих засобів не використовує. До розмови байдужий, в діалог не вступає. Не здатен скласти коротке монологічне звернення. Не вміє складати репліки відповідно до запропонованої ситуації і мети спілкування.</p> <p><i>Читання:</i> Учень (учениця) змісту прочитаного не розуміє. На запитання до змісту тексту не відповідає. Байдужий до читання. Потребує постійної допомоги і контролю вчителя.</p> <p><i>Письмо.</i> Учень (учениця) намагається писати графічні елементи букв, їх поєднання. Гігієнічних норм не дотримується. Зразком не користується. Допомогу вчителя не сприймає. До роботи байдужий. Потребує постійного контролю, посиленої допомоги.</p>
II – середній	<p><i>Аудіювання:</i> Учень (учениця) елементарно орієнтується у змісті предмету мовлення. Реагує (звертає увагу) на репліки співрозмовника, відповідаючи на окремі запитання лише — так чи — ні. Потребує постійної підтримки та стимулювання діяльності.</p> <p><i>Говоріння:</i> Учень (учениця) прослухане чи прочитане переказати не може; на запитання до малюнків за змістом прослуханого або прочитаного відповідає одним словом. Активності та зацікавленості в підтриманні розмови не виявляє. Потребує постійного стимулювання діяльності.</p> <p><i>Читання:</i> Учень (учениця) зливає звуки у склади під час читання, переходить на побуквений спосіб, робить заміни букв. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміє. До читання ставиться пасивно; потребує постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя.</p> <p><i>Письмо:</i> Учень (учениця) пише букви, допускаючи порушення у їх поєднанні, у розмірах, не дотримується обмежувальних ліній. Списує по буквах, допускає пропуски, перестановки. Допомогу у вигляді інструкції та зразка не сприймає. До роботи байдужий. Потребує постійного контролю, посиленої допомоги.</p>

<p>III – достатній</p>	<p><i>Аудіювання:</i> Учень (учениця) будує 1-2 простих непоширених речення, зміст яких свідчить про елементарні уявлення про предмет мовлення. Відповідає, переважно повторюючи відповіді за співрозмовником. Допомогу у вигляді ілюстрацій, навідних запитань сприймає частково. Потребує постійного стимулювання діяльності.</p> <p><i>Говоріння:</i> Учень (учениця) підтримує діалог лише зацікавленим ставленням до співрозмовника, реагуючи на репліки співрозмовника (повідомлення, запитання, спонукання), не ініціюючи розмови. Повторює відповіді за співрозмовником. Будує прості непоширені речення. Потребує постійного стимулювання діяльності.</p> <p><i>Читання:</i> Учень (учениця) допускає заміну, перестановку окремих букв. Читає по буквах. Припускається багатьох помилок у вимові звуків, складів, слів. Потребує допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. Зміст прочитаного розуміє з допомогою потребує постійного контролю та активізації діяльності.</p> <p><i>Письмо.</i> Учень (учениця) допускає помилки у поєднанні букв, у їх розмірах. Орієнтується у написанні букв зі схожими елементами. Може допускати дзеркальне написання букв. Списує окремі слова. Письмо неохайне. Ставлення до роботи позитивне. Потребує стимулювання і допомоги з боку вчителя.</p>
<p>Сформованість життєвої компетентності</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – уважно слухає, орієнтується у ситуації спілкування; – знає, що державною мовою є українська; – слухає і читає прості слова і речення (відповідно мовленнєвих можливостей); – розуміє ситуацію, описану в прослуханому (прочитаному) творі; – взаємодіє з іншими особами усно (відповідно мовленнєвих можливостей); – сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях; – пише під диктування слова, речення (відповідно пізнавальних можливостей); – дотримується вивчених правил письма (під контролем вчителя); – правильно списує речення і розділові знаки в кінці речення (під контролем вчителя); – переказує простий знайомий текст за планом, з допомогою вчителя. 	

УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА

Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня

I - початковий	<p>Учень (учениця) навичкою читання не володіє. Змісту прочитаного не розуміє. На запитання до змісту тексту не відповідає. Байдужий до читання. Потребує постійної допомоги і контролю вчителя.</p> <p>Учень (учениця) фрагментарно звертає увагу на повідомлення, запитання, спонукання співрозмовника, байдужий до їх змісту. Допомогу у вигляді запитань, наочності, інших стимулюючих засобів не використовує.</p> <p>Учень (учениця) на запитання по змісту прослуханого чи прочитаного відповісти не може. Допомогу у вигляді запитань, наочності, інших стимулюючих засобів не використовує. До розмови байдужий, в діалог не вступає. Не здатен скласти коротке монологічне звернення. Не вміє складати репліки відповідно до запропонованої ситуації і мети спілкування.</p> <p>Письмові завдання не виконує, не розуміє поставлених задач. Зразком не користується. Допомогу вчителя не сприймає. До роботи байдужий. Потребує постійного контролю, посиленої допомоги.</p>
II – середній	<p>Учень (учениця) знає букви, зливає звуки у склади під час читання, переважно використовує побуквений спосіб, робить заміни букв. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміє. До читання ставиться пасивно, потребує постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя.</p> <p>Учень (учениця) елементарно орієнтується у змісті предмету мовлення. Реагує (звертає увагу) на репліки співрозмовника, відповідаючи на окремі запитання лише —так чи —ні. Потребує постійної підтримки та стимулювання діяльності.</p> <p>Учень (учениця) прослухане чи прочитане переказати не може; на запитання до малюнків за змістом прослуханого або прочитаного відповідає одним словом. Активності та зацікавленості в підтриманні розмови не виявляє. Потребує постійного стимулювання діяльності.</p> <p>Письмові завдання не виконує, здатний списувати зі зразка з великою кількістю помилок. Допомогу у вигляді інструкції та зразка не сприймає. До роботи байдужий. Потребує постійного контролю, посиленої допомоги.</p>
III – достатній	<p>Учень (учениця) знає букви, зливає звуки у склади під час читання, переважно використовує побуквений спосіб, робить заміни букв. Припускається помилок у вимові звуків, складів, слів. Потребує допомоги вчителя у поясненні незнайомих слів. Зміст прочитаного розуміє з допомогою вчителя. Потребує постійного контролю та активізації діяльності.</p> <p>Учень (учениця) буде прості непоширені речення, зміст яких свідчить про елементарні уявлення про прочитане (почуте, побачене).</p>

Мовлення. Відповідає на запитання, переважно повторюючи відповіді за співрозмовником. Сприймає допомогу у вигляді ілюстрацій, навідних запитань. Потребує постійного стимулювання діяльності.

За суттєвої допомоги вчителя учень (учениця) підтримує діалог лише зацікавленим ставленням до співрозмовника, реагуючи на репліки співрозмовника (повідомлення, запитання, спонукання), не ініціюючи розмови. Повторює відповіді за співрозмовником. Будує прості непоширені речення. Потребує постійного стимулювання діяльності.

Письмові прості завдання виконує, здатний списувати зі зразка з великою кількістю помилок. Письмо неохайне. Ставлення до роботи позитивне. Потребує спонукання і допомоги з боку вчителя.

Сформованість життєвої компетентності

- уважно слухати, розуміти звернене мовлення;
- знати букви, володіти навичкою читання (у межах можливостей);
- знати, що державною мовою є українська;
- слухати і читати прості слова і речення, тексти (залежно від мовленнєвих можливостей);
- розуміти зміст (у межах можливостей), описаний в прослуханому (прочитаному) творі;
- переказувати простий знайомий текст за планом

МАТЕМАТИКА

Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня

I - початковий	Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії пасивного характеру. Потребує повної підтримки та супроводу з боку вчителя.
II – середній	За допомогою вчителя учень (учениця) фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. За зразком, словесною інструкцією і допомогою вчителя учень розв'язує найпростіші приклади і задачі. Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне. Потребує постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя.
III – достатній	Учень (учениця) з використанням наочності відтворює (не завжди точно) навчальний матеріал. Матеріал частково розуміє, пояснити спосіб розв'язку, виділити суттєве і другорядне не може. За наслідуванням, зразком і словесною інструкцією виконує прості математичні завдання. Записує і розв'язує приклади і прості арифметичні задачі, виконує геометричні завдання з допомогою вчителя. Проявляє епізодичний інтерес до навчання. Потребує стимулювання, постійної активізації, контролю.

Сформованість життєвої компетентності

- має уявлення про роль математики у пізнанні навколишнього світу;
- частково використовує математичну термінологію;
- може застосовувати обчислювальні прийоми і виконувати арифметичні дії додавання, віднімання, множення, ділення;
- здатний застосовувати обчислювальні навички та досвід вимірювання величин у практичних ситуаціях;
- може розв'язувати прості і складені арифметичні задачі;
- здатний орієнтуватися у просторі та на площині.
- співпрацює у команді (групі)
- застосовує досвід математичної діяльності у побутових ситуаціях.

ПРИРОДОЗНАВСТВО

Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня

I - початковий	Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно впізнає (показує або називає) об'єкти природного оточення. Допомогу сприймає не одразу, а після кількаразового детального пояснення. Виявляє байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи.
II – середній	Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює (не точно) незначну частину навчального матеріалу. Під керівництвом учителя може виконати за зразком прості завдання. Потребує постійної допомоги вчителя у проведенні спостережень, дослідів, практичних робіт. Виявляє епізодичний інтерес до навчання, праці людей, природи, правил поведінки.
III – достатній	Учень (учениця) відтворює (не завжди точно) до половини обсягу навчального матеріалу. Потребує допомоги вчителя у проведенні спостережень, дослідів, практичних робіт, виконання завдань у зошиті. Виявляє слабковиразне позитивне ставлення до навчання, праці, людей, природи.

Сформованість життєвої компетентності

- називає населений пункт, у якому проживає;
- за запитаннями визначає частини доби;
- має уявлення про залежність рослин, тварин, погоди від Сонця;
- знає пори року;
- використовує знання про особливості погоди у повсякденному житті;
- має уявлення про значення води, повітря, ґрунту для життя рослин і тварин;
- має уявлення про значення корисних копалин у повсякденному житті;
- має уявлення про різні групи рослин;
- розрізняє вивчені рослини за назвами, малюнками;
- за малюнками наводить приклади/показує зернові, овочеві, технічні, плодові, ягідні рослини;
- має уявлення про правила охорони рослин;
- має уявлення про різні групи тварин;
- розрізняє вивчені тварини за назвами, малюнками;
- за малюнками наводить приклади/показує звірів, птахів, плазунів, риб, комах;
- має уявлення про правила охорони тварин;
- має уявлення про значення фізкультури, спорту та ранкової гімнастики;
- має уявлення про здоровий спосіб життя; харчування; режим дня;
- має уявлення та намагається дотримуватись правил особистої гігієни.
- має уявлення про вплив навколишнього середовища на організм людини.

Я У СВІТІ

Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня

I - початковий	В учня (учениці) не сформовані уявлення та поняття про об'єкти природного і суспільного оточення. Дії переважно пасивного характеру. Ставлення до навчання байдуже. Потребує повної підтримки та супроводу з боку вчителя
II – середній	Учень (учениця) під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнає, сприймає об'єкти природного і суспільного оточення. Потребує постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. Має байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи.
III – достатній	Учень (учениця) за допомогою вчителя здатний відтворити незначний обсяг навчального матеріалу у формі елементарних уявлень. Потребує допомоги вчителя у виконанні завдань у зошиті. Під керівництвом вчителя може виконати за зразком прості завдання. Потребує стимулювання, постійної активізації та контролю з боку вчителя. Проявляє епізодичний інтерес до навчання, праці, людей, природи, правил поведінки.

Сформованість життєвої компетентності

- має уявлення про те, що людина є частиною природи, членом суспільства;
- за вимогою вчителя виявляє моральні якості та позитивні риси характеру у повсякденному житті;
- має уявлення про державні символи;
- за нагадуванням вчителя правильно поводить себе у суспільстві;
- за малюнками наводить приклади збереження природних багатств.

ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО

Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня

I - початковий	Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно сприймає, аналізує художній тематичний матеріал (визначає форму, розмір, колір предметів та об'єктів зображення, просторові відношення тощо) та на частковому рівні поетапно за допомогою вчителя і демонстрації послідовності виконання графічних дій відтворює у процесі власної образотворчої діяльності деякі художні образи. Має базові навички роботи з художніми матеріалами та інструментами. Потребує постійного стимулювання діяльності з боку вчителя. Ставлення до навчально-пізнавальної та практичної діяльності байдуже.
II – середній	Учень (учениця) за допомогою вчителя здатний емоційно відчувати, вибірково аналізувати, відтворювати елементи художнього тематичного матеріалу, порівнювати власний малюнок з предметом та/або об'єктом зображення за зразком. Користується елементарними базовими техніками живопису і малюнка. Потребує стимулювання діяльності з боку вчителя. Самооцінка результатів образотворчої діяльності неадекватна. Має слабо виразне позитивне ставлення до практичної діяльності.
III – достатній	Учень (учениця) під керівництвом вчителя здатний емоційно відчувати, структурно сприймати та усвідомлювати основну частину художнього тематичного матеріалу. Правильно орієнтується у репродуктивному художньо-образотворчому завданні, планує послідовність його виконання, відтворює основні етапи малювання за допомогою різних нескладних художніх технік і матеріалів. Потребує контролю та допомоги з боку вчителя. Бере участь в обговоренні змісту і виразних засобів тематичного художнього матеріалу. Має слабо виразне позитивне ставлення до навчально-пізнавальної та практичної діяльності.

Сформованість життєвої компетентності

- спілкується рідною, державною мовою;
- комунікативно взаємодіє з дорослими з питань художньо-практичної діяльності (звернутися по допомогу зрозумілими для інших та доступними для себе способами);
- здатний емоційно сприймати художні твори;
- має уявлення про форму, розмір, колір предметів та об'єктів зображення;
- має базові навички роботи з художніми матеріалами та інструментами;
- дотримується інструкцій дорослого стосовно виконання практичних робіт;
- здатний малювати за допомогою різних нескладних художніх технік і матеріалів.

ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ

Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня

I - початковий	Учень за допомогою вчителя розпізнає об'єкт вивчення. Ставлення до навчально-практичної діяльності байдуже. Потребує постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки.
II – середній	Учень має уявлення про об'єкт вивчення і за допомогою вчителя фрагментарно відтворює його ознаки. Спільно з учителем виконує окремі трудові дії, прості завдання. Має байдуже або слабковиражене позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Потребує стимулювання та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки.
III – достатній	Учень має уявлення про об'єкт вивчення і за допомогою вчителя відтворює його ознаки. Спільно з учителем виконує трудові дії, прості завдання. Має слабо виражене позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Потребує стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки.

Сформованість життєвої компетентності

- дотримується інструкцій та правил безпеки та поведінки у майстерні, кабінеті з професійно-трудового навчання;
- взаємодіє з дорослими та однолітками у процесі виготовлення виробу та трудового завдання (вміє звернутися по допомогу, повідомити про проблему у виготовленні виробу зрозумілим для інших способом).
- має уявлення про основні прийоми обробки матеріалів;
- відтворює предметно-практичні дії за аналогією;
- має сформовані елементарні побутові навички;
- має уявлення про самообслуговування, дотримується правил гігієни і безпечної поведінки у побуті;
- має елементарні комунікативні навички.

ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я

Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня

I - початковий	Учень (учениця) має фрагментарні уявлення про предмет вивчення. За повної підтримки вчителя частково виконує окремі дії здоров'язбережувального характеру. Дії переважно пасивного характеру. Ставлення до навчання байдуже. Потребує значної постійної допомоги, повної підтримки та супроводу з боку вчителя.
II – середній	Учень (учениця) за допомогою учителя частково розпізнає об'єкт вивчення. Виконує окремі дії здоров'язбережувального змісту на рівні копіювання зразка способу дії. Ставлення до навчання недостатньо позитивне. Поведінка ситуативна. Потребує схвалення, постійної допомоги, супроводу, контролю та стимулювання.
III – достатній	Учень (учениця) має уявлення про об'єкт вивчення. З використанням наочності відтворює (не завжди точно) основні змістові елементи навчального матеріалу. Матеріал в основному розуміє, але пояснити, виокремити в ньому суттєве та другорядне не може. За наслідуванням і словесною інструкцією епізодично виконує прості завдання здоров'язбережувального змісту. Ставлення до навчання ситуативне. Потребує постійної допомоги, стимулювання та контролю.

Сформованість життєвої компетентності

- спілкується рідною, державною мовою;
- дотримується інструкцій дорослого стосовно поведінки у школі, класі, на вулиці, вдома під час надзвичайних подій, що загрожують безпеці;
- комунікативно взаємодіє з дорослими з питань власної життєдіяльності (звернутися по допомогу, повідомити про проблеми здоров'я, про власні потреби зрозумілими для інших та доступними для себе способами), має уявлення про основні вікові особливості індивідуального розвитку підлітків;
- має уявлення про основні вікові особливості індивідуального розвитку підлітків;
- відтворює елементарні дії по догляду за шкірою;
- називає ознаки статевого дозрівання;
- має уявлення про елементарні поняття гігієни статевих стосунків і безпечної поведінки;
- частково вирішує завдання безпечної для здоров'я взаємодії з дорослими та однолітками під час небезпечних ситуацій;
- дотримується інструкцій дорослого стосовно протидії негативному соціальному впливу;
- епізодично виконує практичні дії, що формують способи захисту та піклування про себе та власне здоров'я.

